

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 100 от «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС

Разработчик(и) программы:

Олефир Л.Н., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: получение слушателями компетенций тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, программ, проектов обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Тьютор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания. Тьюторское сопровождение обучающихся: тьютор.</p>	<p>1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>1. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>2. Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>3. Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме.</p> <p>4. Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.</p>	<p>1. Применять методики диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей для выявления индивидуальных интересов, склонностей, потребностей обучающихся при составлении личностной ресурсной карты.</p> <p>2. Разрабатывать и сопровождать реализацию индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов, индивидуальных проектов обучающихся: проектный замысел, карта ресурсов региона.</p> <p>3. Проектировать схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения школьника в контексте конкретного образовательного запроса.</p> <p>4. Использовать основы тьюторского консультирования по вопросам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, программы, проекта.</p>

1.3. Категория слушателей: тьюторы

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов(модулей)и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа,	
	Входящее тестирование	2	0	2	тест
1.	Тьютор - новая профессия в системе образования	6	2	4	практическая работа
2.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4	1	3	практическая работа
3.	Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения	4	1	3	кейс
4.	Ресурсы в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории	6	1	5	практическая работа
5.	Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе	6	2	4	практическая работа
	Промежуточный контроль	2	0	2	тест
6.	Программы тьюторского сопровождения.	4	1	3	методическая разработка
	Итоговая аттестация	2	0	2	контрольная работа
	Итого	36	8	28	

2.2. Рабочая программа

1. Тьютор - новая профессия в системе образования (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Основные положения профессии «тьютор». Основы стандартизации тьюторской деятельности в контексте российских разработок. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», обобщённая трудовая функция - тьюторское сопровождение обучающихся. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Востребованность в системе образования педагога, сопровождающего индивидуализацию (результаты исследований). Из истории тьюторства. Изменения в образовательной среде и готовность школ открыть ставки тьюторов. Отличия позиции тьютора от другого педагога: классного руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования. Границы тьюторской деятельности. Функционал тьютора и его должностная инструкция.

Как стать тьютором и где обучают тьюторов. Кто такой педагог с тьюторскими компетенциями.

Самостоятельная работа

1. Изучаем профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания. ТЬЮТОР" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N10 н).

2. Разрабатываем индивидуально чек-лист формируемых компетенций, с учетом результатов входящего тестирования. Выполняем задание на отдельном файле в word или в виде слайдов презентации (по выбору слушателей), прикрепляем файл на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Индивидуализация, как основание для развития субъектности. Основные различия между индивидуальным подходом в образовании и индивидуализацией образовательного процесса. Основные предпосылки для использования принципа индивидуализации при организации образовательного процесса в школах. Открытость образовательного пространства на современном этапе. Требования и характеристики образовательной среды тьюторского сопровождения. Особенности выбора и использования форм, методов, приемов педагогической работы в открытом образовательном пространстве в соответствии с профессиональным стандартом «Тьютор». Моделирование условий реализации принципа индивидуализации.

Самостоятельная работа. Для педагогов с тьюторскими компетенциями: разработать со школьником и сопровождать индивидуальный учебный план, в соответствии с базовым учебным планом; разработка совместно со школьником и его родителями индивидуальной образовательной программы и ее сопровождение в ресурсах района(региона)

3. Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Обучение и образование. Процесс сопровождения и его специфика в разной педагогической деятельности. Исторические истоки и методологические основы технологий сопровождения: педагогического, психологического, тьюторского. Основания для выделения этапов технологии тьюторского сопровождения. Характеристика каждого этапа с позиции маршрутной карты работы тьютора. Обзор способов, приемов, технологий, используемых на разных этапах сопровождения

Самостоятельная работа. Использование материалов регионального ресурсного центра ГБОУ СОШ №643 Московского района, реализующей практику тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ/ ИОТ школьников: решаем кейсы для консультирования в игре «Первое тьюторское действие».

4. Ресурсы в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/образовательной программы/маршрута/траектории (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция. Методы педагогической диагностики, в том числе цифровой, для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации. Ресурс внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Ресурсная схема как инструмент работы тьютора (Т.М. Ковалева). Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Образовательное картирование, навигация, масштабирование. Описание и картирование образовательной среды учреждения.

Самостоятельная работ.

1. Заполнить ресурсную схему в соответствии с кейсом тьюторанта. Практическая работа: 1. Изучить методический комплект «Моя профессиональная перспектива» (ссылка в перечне литературы), выбрать материалы для формирования пакета диагностик тьютора

2. Проект Портфолио тьютора в личном кабинете с индивидуальным набором базовых диагностик, профигр на платформе MOODLE ИМЦ Московского района

5. Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи тьюторского сопровождения на разных ступенях образования, Модели, способы, технологии - обзор тьюторских средств и практик сопровождения на разных уровнях образования (Образовательное путешествие, Портфолио, Проектная деятельность, Критическое мышление и др.). Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, контент индивидуальных образовательных программ и маршрутов школьников с учетом возрастных особенностей. Сопровождение предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся. Разработка и сопровождение Индивидуального проекта в основной и старшей школе.

Самостоятельная работа 1. Проверьте уровень компетенции в сопровождении проектной деятельности (самооценка) «Анкета анализа проектных умений».

6. Программы тьюторского сопровождения. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Моделирование деятельности на разных этапах тьюторского сопровождения в рамках сопровождения индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы, маршрута, траектории. Разработка, сопровождение, оформление Индивидуального учебного плана, ИОП/ИОМ/ИОТ Технология проведения тьюториалов. Дневник тьютора. Особенности методических средств поддержки в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных программ. для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обзор практик, технологий, методических разработок на сайте МТА. Виды рабочей документации тьютора. Особенности аттестации тьютора на получение квалификационной категории.

Самостоятельная работа. Изучите рабочую тетрадь «Индивидуальный проект. Опорные страницы для проектировщика» на сайте ИМЦ http://imc-mosk.ru/files/innov/ind_proekt_16.09.19.pdf, выполнена курсантами-тьюторантами ИМЦ Московского района СПб. Разработайте страницу в рабочую тетрадь. Разместить на платформе MOODLE ИМЦ Московского района.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных тьюторских компетенций и применения современных. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы, время на выполнение - 2 ак. ч.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 20 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

1. Укажите основные принципы тьюторского сопровождения

- А. Непрерывность и открытость
- Б. Индивидуализация и модульность
- В. Открытость и гибкость
- Г. Все перечисленные

2. Открытое образовательное пространство

- А. Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося
- Б. Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути
- В. Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном конкретном обществе в данное конкретное время
- Г. Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний

3. Принцип индивидуализации в образовании, в отличие от принципа индивидуального подхода, обязательно предполагает

- А. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
- Б. Учет возрастных особенностей обучающихся
- В. Разработку и сопровождение ИОП
- Г. Все перечисленное

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 1. Тьютор - новая профессия в системе образования

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Работаем с текстом Профессионального стандарта тьютора. Проектируем чек-лист знаний и умений, которые слушатель планирует приобрести, развить в процессе обучения.

Критерии оценивания:

Чек-лист должен соответствовать возможностям слушателя и быть реалистичным относительно времени его реализации. Чек-лист отправляется тьютору курса из личного кабинета на MOODLE ИМЦ Московского района. Слушатель получает ответ тьютора там же: зачтено / не зачтено. Повторное применение чек-листа планируется в процессе итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Пример чек-листа знаний, умений педагога с тьюторскими компетенциями:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-1);
- готовность к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся (ОПК-1);
- готовность к проектированию открытой, вариативной образовательной среды с целью повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ПК-1);
- способность разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации индивидуальных форматов образования (ПК-2);

Раздел программы 2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать примерный учебный план вместе с тьюторантом. Разрабатывается запрос в соответствии со своим случаем из практики или представленным кейсом.

Критерии оценивания:

Индивидуальный учебный план должен соответствовать требованиям к Учебному плану по ФГОС ОО по набору обязательных предметов и количеству часов. Прикрепляем разработанный УП в личном кабинете на платформе курса в MOODLE ИМЦ Московского района. Получаем экспертную оценку преподавателя: зачтено / не зачтено.

Примеры заданий:

Примеры кейсов на выбор:

1. Заявка родителей ученицы начальной школы (реальный кейс): освободить дочь от посещения в школе ИЗО, музыки, физической культуры. Будут представлены для аттестации документы из худ.школы, музшколы и спортивной школы (фигурное катание). Как планируют использовать освободившиеся часы и в каком режиме?

2. Ученица 10 класса, с ОВЗ, призер российских юношеских параолимпийских соревнований, планирует поступать в медицинский институт, но хочет продолжать учиться в своей школе и в своем классе, в котором физико-математический профиль. Просит оставить ей на базовом уровне физику и дать ей вместо профильной физики дополнительные часы химии, биологии и элективный курс латыни (реальный кейс).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 3. Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения

Форма: Использование материалов регионального ресурсного центра ГБОУ СОШ №643 Московского района, реализующей практику тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ/ ИОТ школьников: решаем кейсы в игре «Первое тьюторское действие».

Описание, требования к выполнению:

Разберите в малой группе роли, в соответствии с контентом кейса. Проведите взаимодействие в дистанте (ПАК "Пеликан" Визард), используя карты региональных ресурсов. Опыт проведения этой игры в дистанте выполнен на Летних университетах тьюторства МТА.

Критерии оценивания:

Примите решение, с которым были бы все согласны. На ПАК "Пеликан" сохраняется видеозапись игры, которую можно продемонстрировать супервизору при возникновении противоречий.

Примеры заданий:

Для моделирования игровой ситуации используются колоды карт «Образовательные практики» и «Навыки будущего», (всего 60 в каждой колоде) из известной игры «Проактивность», а также Карточки, содержащие роль персонажей: тьютор, тьюторант (обучающийся, заинтересованный в индивидуализации собственного образовательного процесса), законный представитель (родитель), учитель (преподаватель) предмета (дисциплины), психолог ОО, социальный педагог, представитель администрации ОО и др. (мы даем возможность игрокам вписать своего персонажа). Предполагается, что минимальная команда состоит из: тьютора, тьюторанта, законного представителя (в случае кейс-ситуаций на уровне НОО, ОО, СО), психолога и одного-двух «учитель-предметник / профильный преподаватель».

Комплекс ознакомительных и методических рекомендаций и указаний:

а. рекомендации для тьюторов (включая: описание технологии тьюторского сопровождения при сопровождении индивидуальной образовательной программы, памятку к вопросам тьюторанта и примерный перечень вопросов тьюторанту (диагностический аспект), матрицу фиксации индивидуального образовательного запроса в контексте использования предлагаемых карт «Навыки будущего» и «Образовательные практики»;

б. рекомендации для тьюторантов, включая разделы, посвященные ролевому включению в игру, посвященные теоретическому аспекту взаимодействия «тьютор-тьюторант» и описывающие необходимые ролевые действия, а конкретно - способ организации взаимодействия (ответов) при групповой работе, а также карту рефлексии тьюторанта;

с. рекомендации для других участников по ролям, а также общее описание предстоящей групповой работы.

1. Кейс-ситуации, разработанные на основе реальных ситуаций из практической деятельности тьюторов, входящих в авторский коллектив. Особое внимание при создании кейс-ситуаций выделяется следующим факторам: простота понимания и воспроизведения,

актуальная для современной жизни ситуация, образовательный ресурс ситуации для использования в деловой игре с заранее поставленными целями и задачами.

2. Сопровождение модераторов в условиях организации игры.
3. Аннотация, правила игры, алгоритм работы.

Суть игры (цель): предлагая различные образовательные практики тьюторанту, в условиях сопровождения реальными тьюторами-модераторами игры, предоставить игрокам возможность спроектировать и реализовать первичное тьюторское действие по сопровождению образовательного интереса обучающегося

Задачи игры: используя ролевое погружение, познакомиться с деятельностью по индивидуальному сопровождению, провести анализ, смоделировать ситуацию образовательного запроса тьюторанта, предоставить игрокам возможность попробовать совершить первые шаги в области новой профессии - тьютора.

Планируемый результат игры: сформировать знания о содержании тьюторского действия, оформить карту интересов тьюторанта, провести рефлекссию полученных знаний и умений.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 4. Ресурсы в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/маршрута/траектории

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Пространство работы тьютора графически изображается в виде трех взаимно перпендикулярных

координатных осей: X, Y, Z, задающих соответственно вектора тьюторского действия:

X – социальный вектор тьюторского действия;

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия;

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Рассмотрим каждый из векторов тьюторского действия подробнее. Отметьте на осях имеющиеся в Вашем распоряжении ресурсы.

Например: Куда бы можно поставить такие ресурсы, как:

- Особый «микроклимат» вашей школы?
- Стимулирующие доплаты для педагогов?
- Возможности индивидуализации, содержащиеся в учебном плане школы?
- Возможность получать информацию на сайте МГА?

Максимально пополните ресурсную карту и подготовьте выступление на тьюториале.

Файл с Ресурсной схемой прикрепите в личном кабинете на MOODLE ИМЦ Московского района СПб

Слушатель получает ответ тьютора там же: зачтено / не зачтено.

2. Сформировать ресурсный пакет диагностик тьютора.

Критерии оценивания:

Разместить пакет диагностик в личном кабинете на платформе МУДЛ ИМЦ Московского района

Примеры заданий:

Начинаем работать вместе в воркшопе на сайте ЦНППМ СПб АППО в личном кабинете тьютора:

<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=16150>"<https://www.youtube.com/embed/pOBeP7xTjvk>"

Воркшоп «Практические навыки по выявлению интересов, склонностей и возможностей обучающихся»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 5. Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе

Форма: Решение кейсов консультирования школьников разного возраста.

Описание, требования к выполнению:

Подготовьте протокол (алгоритм) консультации по этапам, выбрав одну из ситуаций. Как бы Вы построили консультацию в таких случаях? Какие вопросы задали? Видите ли Вы здесь образовательный запрос? Что, на Ваш взгляд, может говорить о получившихся подходах к разрешению ситуации? Приведите примеры подобных ситуаций из Вашей профессиональной деятельности. (Эти ситуации привели курсанты нашей последней группы):

1. Второклассник: Я хочу собаку, но моя мама сказала, что я должен доказать, что сумею за ней правильно ухаживать. Что я должен сделать для этого?

2. Шестиклассница: Я бы хотела стать фотомodelью, «лицом» фирмы по продаже брендовых товаров для подростков. Моя мама работает в этой сфере, она хочет мне помочь, но мы не хотим использовать связи – это вряд ли поможет, а вот с чего начать, чтобы сделать все правильно?

3. Десятиклассник: Мой папа имеет маленький бизнес: у него фирма по продаже компьютерной техники. Я бы хотел продолжить семейное дело, родители не возражают, но не хотят вовлекать меня активно, т.к. боятся, что это повлияет на результаты моей подготовки к ЕГЭ. Можно ли это успешно совместить?

Критерии оценивания:

Что, на Ваш взгляд, может говорить о получившихся подходах к разрешению ситуации.

Оцените возможный результат тьюторской консультации, используя следующие критерии оценки: 3 балла - умею; 2 балла - иногда получается; 1 балл - чаще не получается; 0 баллов - не умею. Файл с ответом прикрепите в личном кабинете на MOODLE ИМЦ Московского района СПб Слушатель получает ответ тьютора там же: зачтено / не зачтено.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-5.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Данный тест является формой итогового контроля (аттестации) обучающихся по освоению программы. Тест состоит из 22 вопросов, каждый из которых имеет четыре варианта ответа. Для успешного прохождения теста слушатели должны владеть знаниями по основным темам программы. При решении теста необходимо внимательно прочитать все варианты ответов и выбрать один правильный. Дистанционное тестирование с использованием собственной образовательной платформы. Время на выполнение - 2 ак.ч

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 22 балла. Для успешной сдачи необходимо набрать не менее 66% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 66%, он имеет право еще раз пройти тест. Количество попыток не ограничено

Примеры заданий:

1. Тьютор - это

а) Педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося.

б) Педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению.

в) Педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

г) Педагог, выявляющий интересы и склонности учащегося.

2. Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения младшего

школьника.

- а. проектировочный
- б. аналитический
- в. диагностический
- г. реализационный

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 6. Программы тьюторского сопровождения.

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению: разработайте план занятия (тьюториала) по схеме, в качестве примера рекомендуем страницы рабочих тетрадей «Индивидуальный проект», учебное пособие, 2021 и «Проектирование индивидуальной образовательной программы» учебное пособие (рабочая тетрадь) на сайте ИМЦ Московского района <https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

Количество попыток не ограничено

Примеры заданий:

Здесь примерная схема распределения материала на странице:

Тема	Что планирую узнать по теме	Определения, теории, факты по теме
Ресурсы по теме, которые мною найдены		Практическое применение
Самопроверка	Мнение супервизора, тьютора	Автор, контакты

Критерии оценивания: продукт/артефакт будет размещен в сборнике методических разработок наших слушателей «индивидуальный проект» на сайте ИМЦ Московского района, поэтому здесь важна самооценка. Файл с разработкой прикрепите в личном кабинете на MOODLE ИМЦ Московского района СПб

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

1. Рефлексия: Проанализируйте составленный Вами в начале курса чек-лист навыков и умений тьютора. Ответьте на вопросы: удалось ли выполнить поставленные задачи? Что вызвало удовлетворение? Что не удалось и почему? Будете ли Вы продолжать осваивать технологию тьюторского сопровождения?

Файл с рефлексией прикрепите в личном кабинете на MOODLE ИМЦ Московского района СПб.

Слушатель получает ответ тьютора там же: зачтено / не зачтено.

2. Ответы на вопрос «Что я знаю о тьюторстве?»

Слушатели должны дать краткий письменный ответ на 5 вопросов из 10 на выбор (до 100 слов в каждом случае).

Выполните задание на отдельном файле в формате word. Файл прикрепите в личном кабинете на MOODLE ИМЦ Московского района СПб

Слушатель получает ответ тьютора там же: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

«Высокий уровень знаний - 5 баллов»: - полный и правильный ответ на вопрос; - правильный ответ на 4-5 вопросов.

«Средний уровень знаний - 4 балла»: - правильный ответ на 2-3 вопроса.

«Низкий уровень знаний - 3 балла»: - правильный ответ на 1 вопрос.

Примеры заданий:

Примерный перечень тематики контрольных вопросов (проверяемые ими компетенции):

1. Перечислить трудовые действия тьютора (в соответствии с текстом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
2. тьютор и классный руководитель (сходство и различия)
3. тьютор и учитель-предметник, - в чём разница?
4. в чем разница между индивидуальным подходом в образовании и процессом индивидуализации в образовании?
5. перечислить основные компетенции, необходимые, чтобы выполнять тьюторские функции
6. перечислить технологии открытого образования
7. что такое «картирование» с позиции тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося и с какой целью оно применяется?
8. что такое «Навигация» с позиции достижения индивидуальных образовательных результатов?
9. перечислить основные этапы тьюторской деятельности
10. дать характеристику первому этапу тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся старших классов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н;
4. Распоряжение Министерства Просвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>

Литература

Основная литература:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока- Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. 126с.
2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». - М.: СФК-офис, 2012. 314 с.
3. Коллектив авторов, Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. Из серии: Библиотека тьютора, 2018. 186 с.
4. Крашенинникова Л.В., Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей Из серии: Библиотека тьютора, 2019. 216 с.
5. Олефир, Л.Н. О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре/Л.Н. Олефир// журнал «Проблемы современного

педагогического образования». - 2019 - Т. 64(1). С. 325-329.

6. Олефир, Л.Н., Иванова Е.Е., Щукина Н.И. Проектирование индивидуальной образовательной программы// учебное пособие (рабочая тетрадь) / СПб: издательско-полиграфический центр КАРО. – 2017. 25с.

7. Олефир, Л.Н., Иванова Е.Е., Щукина Н.И. Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» / Л.Н. Олефир в соавторстве // Сборник Комитета по образованию «Петербургская школа: инновации», под редакцией В.Н. Виноградова, О.А. Креславской.- СПб.-2018. С. 33-38

8. Файн, Т.А. Тьюторство в условиях модернизации дополнительного профессионального педагогического образования / Т.А. Файн // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2017. - № 2 (31). С. 73-83

9. Хмелькова, М.А. Тьютор как новая педагогическая позиция / М.А. Хмелькова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. - 2018. - № 2. С. 118-122.

Дополнительная литература:

1. Коллектив авторов. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М.: АПКИППРО, 2009

2. Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О'Мэлли, Дж. Понтиселл. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. - Ижевск: "ERGO", 2011. 248 с.

3. Олефир, Л.Н. «Моя профессиональная перспектива». Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке. Учебное пособие/ СПб АППО: изд. Культ-информ-пресс. - 2013. 90 с.

Электронные обучающие материалы на сайте ИМЦ Московского района<https://imc-mosk.ru/levoe-menu/strategii-i-innovaczii/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

1. «Органайзер начинающего тьютора», 2018, учебно-методическое пособие ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, автор-составитель Л.Н. Олефир.

2. «Кроки для начинающего тьютора», 2020, учебно-методическое пособие ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, автор-составитель Л.Н. Олефир

3. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект», учебное пособие, 2021, под общей ред. Л.Н. Олефир (в соавторстве)

Записи вебинаров Олефир Л.Н.:

4. <https://youtu.be/pwamz9V1NwQ>

5. <https://youtu.be/b3VW1B0udIw>

6. <https://youtu.be/U-P56nGaky4>

Интернет-ресурсы:

1. Статья Ковалевой Т.М., «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации» http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html

2. Отечественные записки: «Тьюторство как культура индивидуализации» интервью Т.М. Ковалевой, президента МТА <http://www.strana-oz.ru/2012/4Aytutorstvo-kak-kultura-individualizacii>

3. Статья «Тьютор в школе: нормативная база» <http://eduinspector.ru/2013/08/07/tjutor-v-shkole-normativnaja-baza/>

4. Тьюторы - новая образовательная методика <https://www.youtube.com/watch?v=j93e72lBk8>

5. Тьютор - профессия будущего <https://www.youtube.com/watch?v=Mlr3y4SpOzU>

6. Кому нужен тьютор? <https://www.youtube.com/watch?v=nlbTQXicaOE>

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования слушателей) ПАК "Пеликан" (Визард), представленный в информационной среде ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;
- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.